

教字 [2005] 26 号

## 中国科学技术大学课程建设工作实施办法

为进一步加强学校的课程建设工作，根据教育部《国家精品课程建设工作实施办法》和安徽省《关于加强普通高等学校课程建设的若干意见》的精神，学校将通过课程建设带动师资队伍建设，教学文件建设，教学条件建设，推动教学内容、方法和手段改革，使教学管理的更加规范化、科学化。

### 一、课程建设的目标

1. 课程建设的主要目标是根据课程在人才培养体系中的地位、作用，结合学科的发展，通过师资队伍、教材和教学基本条件的建设，不断提高课程教学质量。

2. 课程教学是学校教学工作的重要环节和主体内容，课程教学的质量直接关系到人才培养的质量。为了切实提高教学质量，必须把课程建设作为学校教学基本建设的重点来抓，实现以精品课程为抓手，把精品教材、双语教学和运用现代教育技术提升教学水平，实现资源共享等作为课程建设的主要目标和任务，加大支持力度，建设一批示范性课程。

3. 课程建设按校级精品课程、省级精品建设课程、国家级精品课程 3 级目标进行建设。根据各级精品课程的管理办法，学校进行中期检查和评估验收。

## 二、课程建设的基本要求

### 1. 教学文件建设

①教学大纲。每门课程的教学大纲应符合培养目标，能准确界定与前后课程的衔接分工，体现科学性、系统性、先进性，有利于实施知识、能力、素质一体化教育，有利于培养创新精神。大纲编写规范，各教学环节学时分配合理，各章节基本要求和重点难点明确，并规定课程的基本教材、教学参考书和参考资料等。

②教材及教学参考资料。积极选用“面向 21 世纪课程教材”、国家“十五”规划教材、省（部）级以上教学指导委员会推荐教材以及国外先进、适用的原版教材。有条件的学科专业要编写有特色的教材、教学参考书或其它辅助教学资料。

③教学档案。科学合理地编排教学进度表；认真编制既反映教学内容，又体现教学过程组织的讲稿（包括电子教案）；符合教学大纲要求的课程试卷档案；整齐规范的学生成绩单、试卷分析以及学生小论文、课程教学总结等。

### 2. 教学内容、课程体系及方法的改革

①在课程建设过程中，首要的是开展课程教学内容和体系的改革，要充分重视学生在教学活动中的主体地位，根据学生的特点和需求，积极开展因材施教活动，充分调动学生学习的积极性和主动性，努力实现以知识传授为基础、以能力培养为重点、以素质养成为根本的个性化教学环境。

②积极推进现代化教学手段的实施，在教学中努力做到直观、生动、信息量大、效果好，不断提高多媒体课件的研制和使用水平，使各级精品课程真正实现资源共享。

3. 积极推进双语教学。双语教学是建设研究型大学，参与国际竞争，培养具有国际视野、国际交流能力和国际竞争力的高素质人才的现实需要。学校将把这项工作作为一项长期的工作任务来抓。在高新技术领域如信息技术、生命技术和金融法律等专业课程要领先一步采取双语教学，努力做到外语授课课时达到该课程课时的 50%以上。

#### 4. 实践教学环节建设

①要逐步完善和充实与理论课程内容相适应或匹配的实验、实习、上机和课程设计等实践教学环节的条件和手段。

②要编制能体现培养学生创新精神和实践能力的实验、实践教学环节的教学大纲、教材和指导书。

③要加强设计性、综合性、研究性和开放性的实验建设。重视教学与科研、教学与社会实践的结合。

④要完善和规范对实践教学环节的指导行为，重视激发学生的积极思维，培养学生的创新精神和实际动手能力；加强实践环节的过程考核。

#### 5. 师资队伍建设

①围绕课程建设一支相对稳定、结构合理、素质精良的教学梯队。课程负责人要有较高的教学水平和学术水平。课程组教师要有良好的职业道德和敬业精神，团结协作、工作状态良好。

②青年教师首次承担教学任务必须进行岗前培训和试讲。有条件的院系要配备教学水平高、教学经验丰富的中、老年教师担任指导。

③课程组教师应积极开展教学研究活动，促进课程教学内容的更新与整合。促进教学与科研的相结合。

#### 6. 课程组教学管理建设

①课程组要有计划地开展教研活动，对备课、讲授、作业、实践环节指导、教学检查、考题、考试分析、教学总结等进行研究；提倡相互听课、观摩教学，逐步形成具有符合素质教育精神和能力培养的教学改革成果。

②课程组要重视结合教学进行有关现代教育观、质量观和人才观的学习和讨论，不断更新教育观念，并用以指导教学实践。

③课程组对教学大纲、教学进度、教学参考资料、各类实践教学环节指导书、课件、试卷分析等教学文件要建立归档制度，使教学文件建设规范化、制度化。

④课程组要重视后续课程教师和学生的反映以及学校教学质量监控部门的反馈信息，随时调整教学工作，不断提高教学质量。

⑤课程组负责人职责是：统筹规划确立本门课程的基本框架和主要知识点；实施课程和教材建设；培养青年教师，组织必要的专题讲座、听课与试讲；管理和支配经费；接受中期检查和撰写结题报告等。

### 三、课程建设的管理办法

1. 校级精品课程的申报条件，参照学校的相关文件进行。申报课程原则上是各个专业的基础课和专业(技术)基础课，且连续开设3年以上；主讲教师应具有高级专业技术职务；申报课程的教学大纲、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录必须全部上网；为评价主讲教师的授课效果，课程组还要提供1—3人的课程现场录像（每人不少于45分钟）。

2. 网上资源的建设框架，参照《中国科学技术大学精品课程网上平台建设实施细则》进行。

3. 评审程序由学校组织有关专家，采用网上初评、会议终审、网上公示的方式进行。评上校级精品课程的课程网络教学资源，学校将统一放置到教务处现代教育中心的服务器上。

4. 支持与鼓励措施：在校级精品课程评审的基础上，学校将根据安徽省教育厅下达给学校的限额，推荐申报省级精品课程，评上省级精品课程后，由安徽省教育厅再根据教育部的限额推荐国家级精品课程。每门校级精品课程，学校将资助一定额度的经费支持课程建设。原则上，每门课程的建设期限为3年。评为省级和国家级的精品课程其建设经费的支持额度则分别按照安徽省教育厅和教育部的有关文件精神执行。

5. 实行精品课程的年度自检制度。为了确保各级精品课程的建设质量，增强精品课程的示范辐射作用，学校实行年度自检制度（每年第4季度）。学校将根据各门课程的建设状况，确定下一年度的经费追加额度，对长期无进展的课程，学校将停止经费支持直至取消精品课程称号。

中国科学技术大学

2005年9月28日