

中国科学技术大学

教字[2020]20号

中国科学技术大学课程组建设实施办法（试行）

为促进师资队伍建设，提高我校教师整体素质和教学能力，确保本科教育教学质量，根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）和《中国科学技术大学“一流本科教育质量提升计划”行动纲领》精神，学校决定推进课程组建设，构建一批教学质量高、结构合理的教学团队，促进我校人才培养质量的进一步提高。现制订如下实施办法：

一、课程组建设背景

《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》明确提出：

“以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。”

课程组作为学校本科教学工作的重要基层组织，在落实教学计划、开展教学研究与改革、开发教学资源、提高教师素质等方面具有极其重要的作用。课程组是教材、精品课程、教学团队、特色专业等质量工程建设项目的重要支撑力量，是组织各项教学活动、教学研究和师资培养等工作的基本单元。加强课程组建设是促进本科教学工作，提高人才培养质量的有力措施。

二、课程组建设原则

学院是课程组的直接管理部门，课程组组长在学院的领导下，全面负责课程组工作。学院将课程组建设实施方案及各课程组构成情况、活动安排、工作计划报学校教务处备案。所有承担本科教学任务的教师都要参与课程组建设，一位教师可以参加多个课程组。课程组需覆盖全部课程，可跨院系或学科构建课程组。

校定通识课程和通修基础课程的主讲教师或课程组长

由校教学委员会认定，校长聘任；院（系）专业基础和核心课程主讲教师和课程组长由院（系）教学委员会决定；专业选修课程和自由选修课程任课教师由各系（专业）选聘并报院（系）教学委员会认定。实行课程组负责制，在相应的教学委员会指导下由主讲教师担任组长并组建教学团队，对本课程的教学质量负全责。课程主讲教师竞争上岗，择优聘用，实行淘汰制。

三、课程组建设内容

1. 统筹课程建设与规划。根据教学计划，承担和落实相关课程的教学任务，加强教学积累，开展系统的课程、教材和各种网络教学资源建设。

2. 开展教学研讨与交流。课程组内要开展常态化教学研讨活动，交流教学经验，及时解决教学工作中出现的问题。鼓励参加国际、校外教学研讨交流，推广教学成果，学习先进经验。充分利用“全院办校，所系结合”的优势，建立互派、互访等灵活有效的合作机制。

3. 加强师资培养与督导。建立和完善青年教师助教制度，发挥老教师的传、帮、带作用，帮助青年教师教学能力提升和成长。组织新进教师试讲考核，对新进教师教学能力给予审核评定。

4. 重视教学研究和创新。鼓励教师探索和运用适合于当代青年学生的教学模式，积极探索改进教学手段与方法。坚持教学与科研相结合，促进课程教学内容的不断更新。鼓励发表高质量教学研究论文，课程组统筹申报教学研究和奖项。

四、课程组工作要求

1. 每学年至少开展一次教学研究活动，定期举行工作例会。集体活动和会议应做好记录和存档。

2. 每学年提交一份工作报告，对本学年的课程组建设工作进行全面总结，并制定下一年工作计划。校定课程的工作报告直接向教务处提交，专业课程的工作报告经各院（系）审核后上报教务处存档。

3. 由课程组组织新进教师试讲，进行评议审核，作为新进教师申请授课资格提交材料之一。

4. 原则上课程组长每学年至少听本课程组课堂2次，及时发现并解决教学活动中出现的各种问题。

5. 课程组长根据教学质量评估结果，及时对存在问题的教师采取帮扶或调整措施，不断提升课程组整体教学能力。

6. 积极开展教育教学研究。原则上各课程组需建设有校级或校级以上重点建设的课程（精品课程、双语课程、网络

课程等);近三年主持校级或校级以上教学改革项目不少于3项,发表不少于3篇教研论文;有校级或校级以上教学成果奖。

五、课程组考评措施

院系领导要重视和指导课程组的工作,及时解决课程组建设工作中遇到的问题,督促课程组活动的常态化。学校将对课程组的建设工作进行检查与评估,由校院两级教学督导委员会通过随堂听课,并结合专业评价、教师评价和学生评价等对教学质量进行全链条多维度评价,向同级教学主管领导和教学委员会反馈意见,并提出建议。

学校每年将评选若干优秀课程组,给予表彰和奖励,推荐优秀课程组申报省和国家级教学团队建设项目。对于未达到基本建设要求并未及时整改的课程组,将在全校范围内通报,并调整课程组组长。


中国科学技术大学 教务处
二〇二〇年十月二十三日