

教字[2011]28号

中国科学技术大学优秀教材评选条例

为了持续推动学校教材建设工作，加快教材建设更新步伐，鼓励和褒扬教师积极编写和出版高质量精品教材，特制定本条例如下：

一、评选范围：

1. 我校教师任第一作者，由出版社正式出版的教材（含电子教材）、教学参考书和译著；
2. 经过两年以上教学实践，教学效果良好的校内自编讲义、实验指导书、习题集；
3. 因某些特殊原因，未参加以前的历次评选，但符合上述条件的教材也可参评；
4. 以前虽参加过评选，但近两年教材作过重大修订（新增内容超过30%），可再次参加评选，但须提交修订前样书一本；

新编但未经过教学实践的教材、各种非完整教学用书、补充讲义、补充练习、零星实验指导、复习资料等不属于参评之列。

二、评选标准：

根据教育部有关文件精神，优秀教材应在政治思想、教学内容、编校质量、印刷装帧、风格特色等方面都达到较高水平。其具体要求如下：

1. 坚持正确的政治方向，能运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述科学的基本规律及其发展过程；

2. 符合本门课程教学大纲和专业培养目标要求，难度适中，层次分明，重点突出，符合认知规律，便于学生自学；

3. 有较高的科学水平，符合教育改革思想，能反映本学科国内外的先进成果，概念准确，结构严谨，有利于学生知识、能力和综合素质全面提高与协调发展；

4. 语言文字规范流畅，图表数据准确无误，公式、计量、符号标准规范；编辑校对、印刷装帧相对上乘；

5. 电子教材及课件还应具有较好的交互性、方便的操作和辅助功能；较好的媒体质量等。

三、评选原则与办法：

1. 由教材编著者提出申请，填写《中国科学技术大学优秀教材申报表》。

2. 申请人将表格和样书提交各系签署意见后，由各学院组织专家评审（可聘请各学科教材编审委员会成员参加），提出评审意见和获奖等级建议后上报学校评审；

3. 学校对各学院报送教材样本进行开展展评，广泛听取师生的建议和意见。

4. 学校召开校优秀教材评审会议，并将初评结果张榜公布，征求意见。评选原则是“坚持标准、保证质量、实事求是、不分指标、不限名额”。

5. 学校分别设立优秀教材一等奖、二等奖、优秀译著奖和优秀电子出版物奖等奖项，对获奖者将颁发获荣誉证书和奖金。

四、经费

优秀教材奖励及评审中的其它相关费用，由教材建设专项经费支出。

附件：1、中国科学技术大学文字教材质量评估指标体系

2、中国科学技术大学电子教材及课件质量评估指标体系

中国科学技术大学教务处

2011年7月

附件 1

中国科学技术大学文字教材质量评估指标体系

一级指标	权重	二级指标	三级指标	最佳状态描述	得分
内容质量	0.7	教学水平 (30)	教学适应性 (10)	符合本门课程教学大纲及专业培养目标要求; 份量适中, 受益面较大。	
			认识规律性 (10)	符合学生认知规律, 富有启发性, 有利于学生能力的培养	
			结构完整性 (10)	序、绪、正文、习题、思考题、索引、文献基本齐全	
		科学水平 (40)	先进性 (20)	能较好反映本门学科国内先进科研成果和教学成果	
			系统性 (10)	能完整地表达本门课程所包含的知识, 循序渐进, 结构严谨	
			理论性 (10)	能正确地阐述本门学科的科学理论和概念	
		思想水平 (20)	思想性 (10)	思想观点正确, 符合唯物主义和辩证法, 无政治性错误	
			逻辑性 (10)	层次分明、条理清楚、逻辑性强	
		文图水平 (10)	语言文字 (5)	语言流畅、叙述生动、文字规范、简练	
			图表 (5)	图表清晰、准确, 符号、计量单位符合国家标准	
小计					
编校质量	0.2	设计水平 (40)	封面设计 (20)	封面、扉页、封底, 构思合理、风格鲜明、色彩和谐	
			版式设计 (20)	规范、统一, 字号字型、序号使用合理	
		绘图水平 (30)	绘图水平 (30)	线画清晰、准确、美观, 比例恰当	
		校对水平 (30)	校对水平 (30)	差错率低于万分之一	
小计					
印刷质量	0.1	印刷水平 (65)	开本尺寸 (10)	版芯正直, 订口、切口、天头、地脚等规格符合要求	
			压力墨色 (30)	墨色符合印样, 全书均匀一致	
			彩色套印 (15)	翻套准确, 色版墨色均匀	
			照片插图 (10)	印品压力均匀, 墨色均匀	
		装订水平 (35)	书页装订 (35)	无缺页、白页、破页、脏页, 无颠倒、装订平整	
小计					
总分					

总分=∑(每项一级指标得分×权重)

附件 2

中国科学技术大学电子教材及课件质量评估指标体系

一级指标	权重	二级指标	三级指标	最佳状态描述	得分
教学指标 (100)	0.40	教学内容水平 (35)	教学适应性(10)	符合本学科或课程教学要求, 教学目标明确, 取材合适, 难度适中, 份量适度	
			认知规律性(10)	符合学生认知规律, 逻辑性强, 富有启发性, 便于学生学习, 有利于学生能力培养	
			结构合理性(10)	教学内容组织及其结构合理, 知识关联清晰	
			生动趣味性(5)	表述知识生动, 能引起和保持学习者的学习动机和注意力	
		科学思想水平 (30)	科学先进性(15)	能反映本门学科国内外科学研究和教学研究的先进成果	
			思想正确性(15)	符合辩证唯物主义, 弘扬民族文化, 无政治性错误	
		交互反馈水平 (15)	教学交互性(7)	人机交互性强, 学习进度可控, 学习路径可选, 交互参数可设	
			评价反馈性(8)	习题和思考题质量高, 题型适当, 操作简便, 具有较好的学习评价和反馈性能	
		媒体规范水平 (20)	文字与图表(10)	文字表达规范, 字体、字号和色彩适合阅读, 图表清晰准确, 符号、公式和计量符合国标	
			音视频素材(10)	讲解、配音和对白的教学水平高, 普通话标准, 视频和制作符合电教片规范	
小计					
软件指标 (100)	0.30	软件运行水平 (50)	软件运行(15)	软件安装方便、运行正常、可靠性高、兼容性强	
			软件性能(20)	各功能正确无误, 划分明确合理, 响应速度快	
			软件容错性(15)	软件对错误输入和错误操作的容忍性强	
		软件操作水平 (20)	用户指导(10)	附有用户手册, 内容完备, 表述简明, 便于使用	
			操作使用性(10)	操作界面友好, 步骤明确, 使用简便	
		辅助功能水平 (30)	求助与管理(10)	求助功能强, 具有一定的管理功能	
			性价比(15)	教学软件的教学性价比高	
			开放扩展性(5)	具有较好的内容调整、组合、更新和补充等开放性和可扩展性功能	
小计					
媒体指标 (100)	0.30	媒体质量水平 (40)	界面设计(15)	界面设计简明、布局合理、色彩协调、美观大方、重点突出	
			素材质量(25)	音效质量高, 图片录像清晰, 动画生动准确, 技术指标高	
		整体设计水平 (35)	媒体选择(10)	根据教学内容优选图、文、声、像等媒体类型	
			媒体优势(10)	解决教学重点和难点的水平高	
			教学设计(15)	多媒体教学设计水平高	
		智能化水平 (25)	检索书签功能(10)	检索、学习记录和书签功能较强	
			智能性(10)	具有较好的人工智能性和专家系统性	
	媒体辅助功能(5)	具有多种媒体的学习提示、交叉参考、导航和定位等辅助功能			
小计					
附加分(10)				有显著特色与创新, 可显著提高教学效率, 受益面广	
总分					

注: 总分=Σ(每项一级指标得分×权重)+附加分, 理论上满分为 110 分