



教學簡報

中國科學技術大學教務處

2022年第3期（總第637期）

12月21日



2022屆本科畢業生教學質量問卷調查結果通報

在2022屆本科畢業生離校之前，教務處對2022屆畢業班學生進行了網上本科教學情況問卷調查，旨在了解畢業生對本科教育教學的總體評價和自身收穫。調查問卷分為兩部分，第一部分為客觀選擇題，包括本科教學整體評價、分類課程評價、學習收穫評價、本科教學滿意度評價；第二部分為主觀問答題，包括本科教學的主要特色、最受益的課程、最喜歡的教師、各類課程的改進意見與建議、總體印象和最大的學習收穫。在全校本科畢業班學生中，共有1072位學生（約占當屆畢業生的58%）參與了問卷調查，並提出了寶貴的意见和建議。

調查結果表明，同學們對本科教學整體評價較高，約75%的學生認為本科教學的課程設置和知識構建得好或較好；分類課程評價中，同學們認為基礎理論課教學效果最好，畢業設計上的能力培養次之，實驗實踐課教學效果有待提升；從學習收穫評價上看，2022屆本科畢業生認為在科大的學習打牢了基礎，很好地鍛煉了自己的獨立工作能力、與他人合作能力和批判性思維，但計算機应用能力、外語應用及表達能力、口頭表達與書面表達能力的培養不足，實驗及實踐技能有待提高；本科教學滿意度評價上，本科期間的學習環境、學習氛圍、所獲學業指導的滿意度較高，擁有多样化經歷的滿意度較低。

选择题结果统计

序号	题项	统计结果			
		好	较好	一般	差
1	课程设置的科学性与合理性	34.24%	41.98%	21.27%	2.52%
2	本科期间所构建的知识层次与知识结构	40.95%	41.51%	16.32%	1.21%
3	基础理论课教学效果	52.33%	35.63%	10.54%	1.49%
4	实验实践课教学效果	33.68%	32.09%	27.05%	7.18%
5	毕业设计（论文）对综合运用知识与技能、培养创新意识与创新能力的作用	42.35%	38.06%	17.35%	2.24%
6	专业基础知识扎实度	40.49%	40.76%	16.98%	1.77%
7	知识面的广阔度	40.11%	41.32%	16.42%	2.15%
8	实验与实践技能	33.12%	36.94%	25.56%	4.38%
9	计算机应用能力	29.48%	33.02%	31.16%	6.34%
10	外语应用及表达能力	21.08%	29.20%	40.39%	9.33%
11	独立工作能力	39.46%	40.11%	17.54%	2.89%
12	与他人合作能力	35.17%	39.83%	21.18%	3.82%
13	自我认知与管理能力	39.09%	40.11%	17.63%	3.17%
14	口头表达能力	26.77%	36.75%	29.66%	6.81%
15	书面表达能力	31.90%	41.42%	22.85%	3.82%
16	批判性思维	40.21%	40.49%	17.72%	1.59%
17	为未来发展打下的基础	38.99%	43.10%	15.67%	2.24%
18	本科期间获得的学业指导	43.38%	39.55%	14.46%	2.61%
19	本科期间学业经历丰富度（如学术竞赛、校外交流学习经历等）	25.09%	24.91%	35.45%	14.55%
20	本科期间感受到的学习氛围	55.41%	35.07%	8.12%	1.40%
21	本科期间使用的教室和实验室环境	61.47%	32.00%	5.97%	0.56%

学生回答概况

一、您感觉科大本科教学的主要特色有哪些？

特色归纳：

1. 重视数理基础，学生基础扎实。
2. 课程全面，基础通修课很多，实验课很丰富。
3. 个性化学习，在转专业和选课方面给予学生很大自由度。
4. 学术氛围深厚，实验室资源丰富、科研平台高，学术导师水平高。



学生评语摘录：

“注重数学物理教学，意在培养创新前沿交叉人才，实验实践和理论学习并重，师资力量强大，以学生为本积极听取学生意见，不断改善本科教学。”

“数理基础很扎实，大三大四的同学就可以当助教，我觉得这点很好。有老师会来随堂听讲，来监督教学，并且提出一些改进的建议，这个很好。对于转院以及转专业挺好的，这个给大家更多的自由。”

“课程安排合理，老师知识储备丰富，能够学到很多知识。”

“比较开放的教育环境，没有很死板，需要学生自己自觉，主动去学。”

“学生有较大的自由度，能够在比较合理的范围内，选择自己感兴趣的内容进行学习。”

“拥有优秀的教师。”

“学风淳朴，资源丰富。”

二、您感觉受益最深的课程是哪几门？从哪些方面受益？

2022届参与调查的毕业生在受益最深课程的问答中共提及448门我校开设课程，排在前10位的课程是：

微积分 线性代数 数学分析 量子力学 理论力学 计算机程序设计
概率论与数理统计 信号与系统 数据结构 编译原理

学生评语摘录：

微积分、线性代数、数学分析、概率论与数理统计（数学类课程）：

“是整个数学的基础，也是最重要的课程，通过学习能基本地知道数学应该是怎

样从公理化开始建立的，应当怎样学习数学。为数学物理课程学习打下了坚实的基础。”

“概率论与数理统计：统计学的基础课程，为后续专业内容打下基础，后面很多地方都会用到。”

量子力学、理论力学（物理类课程）：

“量子力学A培养量子的概念，是物理系基础课程。对认知世界和理科思维的培养和形成有极大的帮助。”

“理论力学几乎完全打开重构了物理框架，最小作用量原理、诺特定理和拉格朗日力学、哈密顿力学的结构对于短浅的高中物理来说实在是非常震撼的体验。”

“这些课程给我带来了理论物理所必要的知识和思维，既培养了我对科学的兴趣，又让我拥有了更强的独立学习能力，为后面的学习打下基础。”

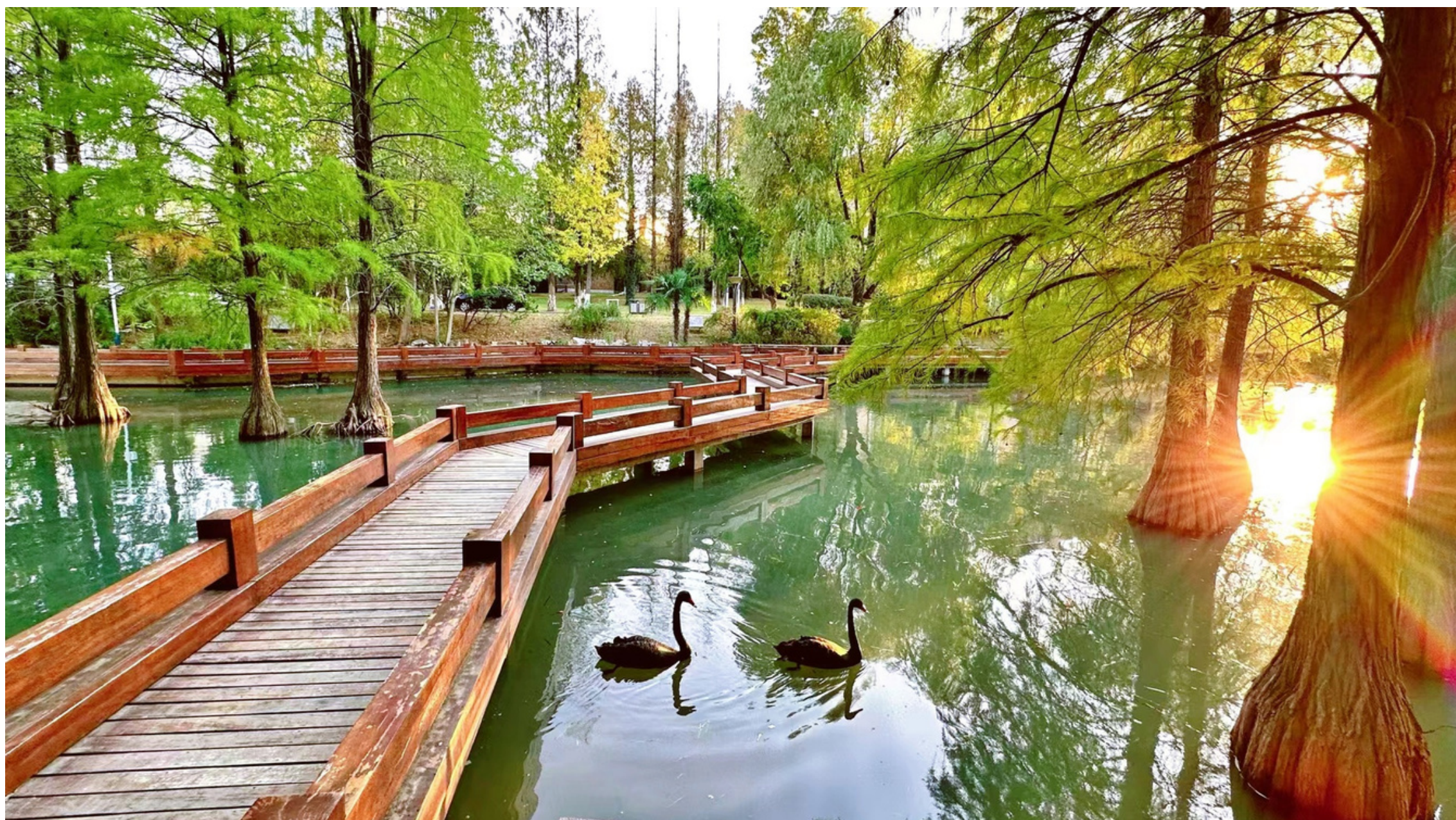
计算机程序设计、数据结构、编译原理、信号与系统（计算机类课程）：

“计算机程序设计-这个时代能从底层了解计算机很重要，在科学研究中让我有能力把传统思维方式和大数据结合在一起。C语言的编程思路对于以后的编程工作大有启发。”

“实验比较有趣，提升代码能力，打下了坚实的计算机基础。”

“计算机入门，逐渐培养对计算机兴趣”“极大锻炼了编程能力。”

“信号与系统是工科最重要的知识内容知识量非常丰富，为后期专业课的学习打下了重要基础，绝对的核心课程。”



三、您最喜欢的教师是？为什么喜欢他/她？

2022届参与调查的毕业生在最喜欢教师的问答中共提及396位教师，排在前10位的老师是：

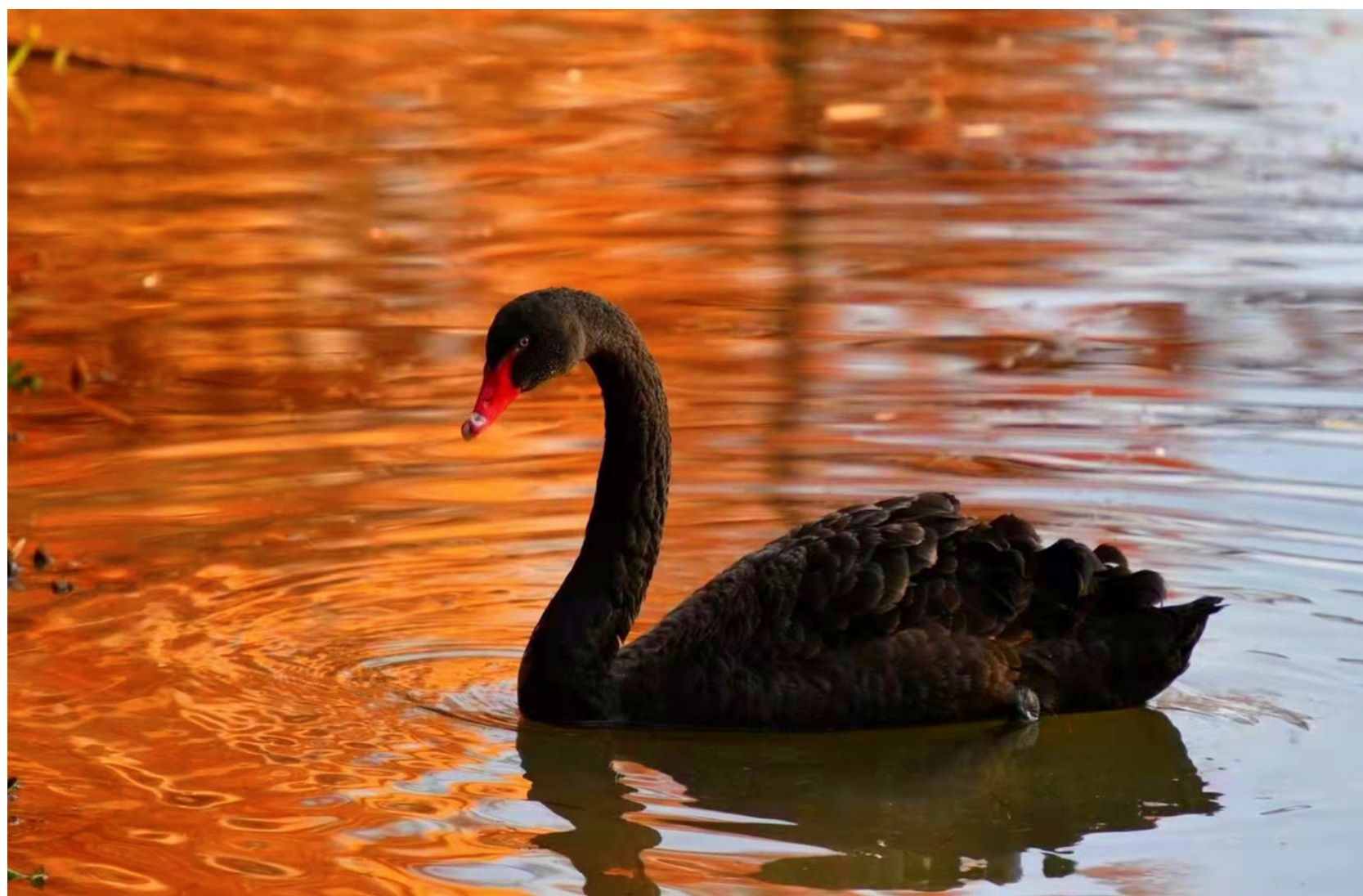
李诚 潘海俊 程艺 汪琥庭 陆伟 梁永安 李娟 吴健 向守平 段雅丽

学生评语摘录：

“李诚老师不但是我大三阶段的一门授课老师，更是陪伴与支持我四年的优秀班主任。自李老师担任班主任起就对学生的健康，学业，生活，个人发展等各方面尽职尽责。虽为教员一职，但却毫无刻意疏远与学生间的距离，与学生们保持亦师亦友的良好关系。愿意对学生的疑惑和犹豫出谋划策，无论是否能完成最终目标，总是尽可能的为学生提供信息和经验，令其门下的学生在这四年里受益良多。李诚老师对于学术的认真态度和潜心研究的毅力更是为所有人树立了榜样。让我对学术有了更深刻的见解，即不求及时回报，能够潜心沉淀，极致的自律等等。李老师是我大学美好回忆开始的序章，而在毕业以后也将深深影响我的未来。”

“潘海俊老师理论功底高，熟练各种推导方法，对学科有深入的理解，讲课内容详细而硬核，传统理论与学术前沿结合，优秀负责，为人亲切且总是热心解决学生的疑问。愿意在课下花大量时间与学生沟通，分析试卷”“潘老师备课十分认真，讲课深入浅出，听潘老师的课是一种享受。”

“程艺老师的教学能力我认为在全科大属于顶尖水平，作为大学本科期间的第一门重要课程，程老师的课堂让我明白了什么是大学的学习方式，同时他的课也非常生动有趣。”“程艺老师上课非常有意思，板书很全面，在他的课上，不仅能学到知识，还能学到问题的分析方法，并且程艺老师对待学生的态度也很好，很友善。”“数学的入门人。”



“汪琥庭，上课思路清晰，能站在学生角度思考如何讲解一个定理。板书工整有脉络，上一步怎么到下一步的讲得清清楚楚。亲自讲习题课！”“汪琥庭老师，为数不多的尚在坚持教会每一个同学，而且不降低教学质量，为未来课程做好衔接的老师的代表。”“汪琥庭，讲课非常细致认真，每

一步都仔细推导，可以看出备课非常认真，笔记非常系统而且易于记录，不会出现读PPT或者侃大山的情况。”

“陆伟老师，上课时能把知识讲得通透易懂，课后和蔼、积极地解决同学的问题。上课写板书，脉络清晰，推导公式详尽。”“陆老师负责细心注重推导，对小白很友好，在保证课程进度的情况下能讲解例题，耐心解答学生的问题，并且不拖堂，这很难得。另外，陆老师的作业习题基本都覆盖了考点，选择的参考书也是很经典的奥本海姆，新手友好，通俗易懂。”

“梁永安，讲课非常活泼，课堂氛围很好。”“知识渊博，善于表达和讲故事，对人生启发意义较大，促使我成长了许多。”“有思想深度，文学课比较有趣。虽然不是科大的老师，但是从他的课上收获的感悟比专业课知识让我记得更久。”

“李娟老师教学方式细致准确，且风趣，能激发思考。人文关怀很好。讲课生动有趣，深入浅出，教学认真负责，能将各种知识点讲得细致透彻。”“非常认真负责，专业水平极高，每次授课准备非常充分，讲课方式易于学生理解，课下认真回答学生问题，在学生遇到学业或其他方面困难时还会与学生沟通分析解决。”

“吴健老师讲课风趣幽默，注重每一位同学的问题，非常认真解答，非常棒的数学老师，虽然是大一时的老师，直到大四都印象深刻。”“讲课深入浅出、清晰明了、重点突出，结合科学前沿，作业布置合理，较为关心学生，给分好。”

“向守平老师讲课逻辑非常系统清晰，精神矍铄，上课氛围活泼。”“向爷爷精神令人钦佩，课程深入浅出。”“学术功底深厚，授课深入浅出，完美结合授课专业性与生动性。”“向守平老师亲切和蔼，知识渊博，文理兼修，上课激情洋溢。”

“段雅丽老师板书很认真，数学基础课讲的很好，节奏很好，基础课把所有点都讲透了，非常扎实，对学生也很好。”“课程内容充实而不枯燥，讲课过程轻松且易于理解与做题，待同学和蔼亲切。”“讲课风格幽默，知识点讲解到位。”

四、你对培养计划中各类课程的设置有什么意见和建议？

学生的意见和建议：

1. 建议分专业合理安排理论课课程；
2. 加强专业类课程设置；
3. 增加实践类课程设置；
4. 建议增加通识类课程的数量，提高质量；
5. 增加编程类课程的设置；
6. 给同学们更多选择课程的自由度。

学生评语摘录：

“精准定位各专业学生，为每个专业设置一套合理的培养计划，切勿过分强调数理基础的重要性，而忽略学生的精力有限的问题，术业有专攻，这句话在更新迭代异常迅猛的今天更是适用的。至于一些和本专业相关性较弱的课程可以设置为选修课，供有兴趣的学生自行选择。”“理论课建议不同专业设置不同的深度。”



“基础性的课是挺多了，但是希望跟本专业关系更大一点吧，也希望跟业界更相关一点。”

“建议多开一点通识课，每年大学生交往、大学生心理、茶与健康、交响乐鉴赏、电影鉴赏等等有趣的课都是爆满，大学生活也不能只有专业内容啊”“通识课可以扩大课程领域，引入艺术、文学等多方面课程提升素质。”

“增加实践指导。”“实践课可以多点户外以及动手能力。”“在方向课中增加就业导向的课程，专业课适当提前。”“希望多加一些实验课、实践课，因为动手能力，操作能力也是很重要的。”

“最好能够开设一些培养编程能力的课程。”“可以在部分需要经常使用科学软件的学院的必修课中开设系统教授matlab、originlab、mathematica、comsol等软件的课程。”

“我认为可以给不同专业的同学更大的选课自由。比如对于确定专业后的实验类课程设置为选修，对一些偏重化学实验的专业减少过多的理论教学。”

五、您对科大的总体印象是什么？

总体印象归纳：

1. 学风严谨，学术氛围浓厚。
2. 以生为本，尊重学生意见。
3. 教师水平高，教师工作认真负责。
4. 人文气息和人际交往方面相对匮乏。

学生感言：

“科教结合，治学严谨，学术气氛浓，但竞争压力相对较大。”

“学风端正严肃；学习氛围很好；老师认真负责，从未听说过别的学校常见的无用老师；学生朴实认真，卧虎藏龙。”

“学习与学术氛围浓厚，但是在人文与通识类知识上的教育与氛围塑造有所欠缺。”

“科大之于我是一种幸运，庆幸能来到科大，在这里虽然有过学业上的痛苦，但是科大对学生的关怀，对学生的照顾，都值得让我一辈子记住的，她就在这里，值得一辈子去探索与追忆。”





六、您觉得在科大学生最大的收获是什么？

高频关键词：

抗压能力 数理基础 科研能力 专业知识
自我管理 学无止境 思辨能力 自学能力
良师益友 自强不息

学生感言：

“极大地开拓了我的科研视野，为我提供了更多的机会和选择；让我确立了将来科研的方向，也能够认识到许多科学家和学术界的大牛。谢谢科大！”

“1. 增长了见识，学习了不少知识。2. 提高了自己的承受能力和抗压能力。科大的学习任务可能有时候比较繁重，学习难度可能有时候会比较大，自己都坚持下来了，也算是一种成长了，谁还没有一点压力呢，有点压力也可以鞭策自己、提高自己吧。3. 学习到了不少电脑和编程等方面的技能。4. 回首这大学4年的学习生活，我觉得我没有浪费掉这4年的宝贵时光，没有虚度光阴，总体来说，收获远大于遗憾，自己成长了不少。”

“清晰的自我认知、踏实的学习态度和继续科研的信心。”

“1. 感谢科大在这四年给我提供的优越的学习环境，让我能够学习、吸收大量的专业知识。感谢科大给予了我许多十分优秀的老师与同学，让我能够正视自己的不足并加以完善。

2. 我在科大的四年所收获的知识与学习方法、同学与朋友的友情，将会成为我此生最大的财富。”

“在科大学习四年，我接受了系统的专业知识体系的教育，除了金融专业外，对数学、计算机、物理等领域的重要知识也进行学习，还有政治素养、人文素养、体育方面等，都通过学习课程得到了提升。在科大学习对我来说其实是有较大困难的，在各种评比测验中我都面临着不通过的压力，在这个过程中，环境督促着我不断努力，不断进步，使我有更坚强的意志和更自律的做事节奏。”

2022届毕业生们怀着对母校的挚爱和美好期望，留下了许多宝贵的意见和建议，这些对我们以后改进本科教学及管理，提高教学质量会有很大帮助。在此我们感谢参加问卷调查的同学，祝福所有的毕业生们前程似锦，再创新的辉煌！

扫码关注
“中国科大教务”
了解更多精彩内容

