



教學簡報

2024年 · 第3期

· 总第643期



2024届本科毕业生教学质量问卷调查结果通报

在2024届本科毕业生离校之前，教务处对2024届毕业班学生进行了网上本科教学情况问卷调查，旨在了解毕业生对本科教育教学的总体评价和自身收获。调查问卷分为两部分，第一部分为客观选择题，包括本科教学整体评价、分类课程评价、学习收获评价、本科教学满意度评价；第二部分为主观问答题，包括本科教学的主要特色、最受益的课程、最喜欢的教师、各类课程的改进意见与建议、总体印象和最大的学习收获。在全校本科毕业班学生中，共有1053位学生（约占当届毕业生的55%）参与了问卷调查，并提出了宝贵的意见和建议。

调查结果表明，同学们对本科教学整体评价较高，约82%的学生认为本科教学的课程建设和知识构建得好或较好；分类课程评价中，同学们认为基础理论课教学效果最好，毕业设计上的能力培养次之，实验实践课教学效果较去年有所提高。

从学习收获评价上看，2024届本科毕业生认为在科大的学习打牢了基础，很好地锻炼了自己的独立工作能力、自我认知与管理能力和批判性思维，但外语应用及表达能力、口头表达与书面表达能力的培养不

足，实验及实践技能与计算机应用能力有待提高；本科教学满意度评价上，本科期间的学习环境、学习氛围、所获学业指导的满意度较高，拥有多样化经历的满意度较去年稍有提升。

选择题结果统计

序号	题项	统计结果			
		好	较好	一般	差
1	课程设置的科学性与合理性	41.69%	36.66%	18.52%	3.13%
2	本科期间所构建的知识层次与知识结构	47.01%	35.42%	15.10%	2.47%
3	基础理论课教学效果	54.51%	30.39%	12.82%	2.28%
4	实验实践课教学效果	38.84%	28.21%	24.60%	8.36%
5	毕业设计(论文)对综合运用知识与技能、培养创新意识与创新能力的作 用	49.00%	31.81%	15.76%	3.42%
6	专业基础知识扎实度	48.05%	35.23%	14.25%	2.47%
7	知识面的广阔度	47.96%	34.95%	13.96%	3.13%
8	实验与实践技能	39.41%	31.15%	23.74%	5.70%
9	计算机应用能力	35.23%	33.05%	24.03%	7.69%
10	外语应用及表达能力	31.15%	31.34%	29.44%	8.07%
11	独立工作能力	43.78%	36.28%	16.43%	3.51%
12	与他人合作能力	39.70%	35.33%	19.94%	5.03%
13	自我认知与管理能力	46.25%	34.00%	16.52%	3.23%
14	口头表达能力	33.71%	33.81%	26.40%	6.08%
15	书面表达能力	37.23%	37.89%	21.18%	3.70%
16	批判性思维	47.01%	37.04%	13.68%	2.28%
17	为未来发展打下的基础	46.06%	35.71%	14.43%	3.80%
18	本科期间获得的学业指导	49.76%	29.82%	15.76%	4.65%
19	本科期间学业经历丰富度(如学术竞 赛、校外交流学习经历等)	33.62%	25.36%	28.87%	12.16%
20	本科期间感受到的学习氛围?	55.75%	30.67%	10.64%	2.94%
21	本科期间使用的教室和实验室环境	65.34%	26.88%	6.36%	1.42%

学生回答概况

一、您感觉科大本科教学的主要特色有哪些？

特色归纳：

- 1.数理基础扎实，知识覆盖面广。
- 2.重视科学思维的培养。
- 3.师资力量强，理论与实践相结合，教学资源丰富。

学生评语摘录：

“学风严谨，学习氛围浓厚，教学资源丰富，使命感强。”

“我认为科大的课程内容最为充实，这为我们的科研打下了很好的基础。同时由于校内进实验室的氛围很浓郁，很多同学都很早的就接触到了科研工作，这让我们发展更具优势。”

“科大本科教学的主要特色之一是注重理论与实践相结合。课程设置和教学方式能够使学生在在学习过程中不仅掌握理论知识，还能够进行实践操作，加深理解。”

“数理基础扎实，教师拥有丰富的科研经验，往往能结合自身工作，给学生以身临其境的学习体验。”

二、您感觉受益最深的课程是哪几门？从哪些方面受益？

2024届参与调查的毕业生在受益最深课程的问答中共提及941次我校开设课程，排在前10位的课程是：

数学分析 理论力学 电动力学 量子力学 热力学与统计物理
线性代数 概率论 量子物理 实分析 数据结构及其算法

学生评语摘录：

微积分、线性代数、数学分析（数学类课程）：

“老师严谨认真的教学风格为我打下了坚实的数学基础，帮助我完成了高中学习与大学学习的过渡。”

“《数学分析(B1)》《数学分析(B2)》《线性代数(B1)》学习了大学数学中最基本、最重要的数学语言，在之后的学习中反复应用”
“打下了严谨的数学基础”

量子力学、理论力学（物理类课程）：

“量子力学老师讲的非常好，物理图像清晰，考试难度适中，对学生能力进行了充分锻炼。”

“我从该门课上对理论力学进行了广泛而深入的学习，许许多多的知识、物理图像、学术经验使我受用不尽。”

“完善了我的知识体系，培养了我对量子信息领域的兴趣。”

计算机程序设计、数据结构、编译原理、信号与系统（计算机类课程）：

“对程序的认识以及对网络的认识有了极大地提升，对于编写代码以及搭建网络相关的设施有了基本认识。”

“计算机程序设计A系统培养了我的编程思维以及学习编程语言的能力，让我从原来不知道编程是什么的小白变为了可以使用多种编程语言的并可以较快学习其他语言的入门者。”

“受益最深的是计算机程序设计A，数据结构及其算法，面向对象技术，这三门课对计算机方向专业的学生进行编程实现有很大的帮助。”



三、您最喜欢的教师是？为什么喜欢他/她？

2024届参与调查的毕业生在最喜欢教师的问答中共提及208位教师，排在前10位的老师是：

汪琥庭	潘海俊	杨亚宁	朱界杰	李诚	殷浩
袁业飞（并列）	魏海明（并列）	涂涛（并列）			
程艺（并列）	沈显生（并列）	吴健（并列）			

学生评语摘录：

“汪琥庭老师不仅上课风趣幽默，而且基本理论扎实，善于引导学生思考课程内容和人生。”“汪琥庭老师和蔼可亲，上课认真，板书详细美观，重视基础知识，讲课深入浅出易于理解。”“汪琥庭老师是我大一时的数分老师，上课时一直都是用工整的黑板板书带着我们一步一步推导学习，同时也会时不时讲一些笑话活跃课堂氛围，关心学生。”

“潘海俊老师对学生非常负责，对课程的准备非常充分，同时十分清楚学生最需要的东西，能够在每一堂课上主次分明地详细讲解。理论力学和电动力学是很难的同时十分必要的基础课，他通过详细的板书和有针对性的习题来帮助我们理解掌握，同时十分重视作业质量和习题课，让我们的问题可以及时解决。他也很关心学生，对于成绩不是很理想的学生会专门进行辅导。”

“我最喜欢的老师是统计专业的杨亚宁老师。他对待教学非常认真，不仅PPT做的非常好，知识非常全面，而且作业出的也是非常水平，他担任我的回归分析和多元统计分析A的老师，我认为我在统计之后大多数学到的东西都是他教的。而且他人也非常好，经常给迷茫的我们一些建议。”

“朱界杰老师是我从该门课上对理论力学得到了广泛而深入的学习，许许多多的知识、物理图像、学术经验使我受用不尽。”“朱界杰老师对数理基础的传授堪称出神入化，使得我的数理基础有了很

大进步。朱老师对于物理图象的描绘也十分准确和生动。” “朱界杰老师较为系统地学习了群论及线性表示论，解答了我前三年在学习过程中的很多问题。”

“李诚老师善于站在学生的角度思考问题。上课讲的很细致，课程实验也是精心设计的，能够帮助学生很好的理解编译原理这门课程。另外特别感谢李老师在出国申请方面对我的帮助，不仅帮助我细致的撰写了推荐信，后续还向国外学校的教授推荐了我，给了我很大的帮助。” “殷浩老师的实分析讲的很精彩，自己看书很多困惑的东西都在课堂上弄明白了。” “实分析的任课老师殷浩，讲课风趣而不跳脱，课程内容引人入胜并且体系化，相当连贯。顺着每堂课都更新一点的讲义看下来，就像完成了一次准备充分的长途旅行。”

“殷浩老师讲课很有激情，让人感受到对数学的热爱。”

“袁业飞老师，知识非常扎实上课非常好，布置任务很灵活，且愿意用课外的时间来给同学们做一些相关拓展。” “袁业飞老师上课物理图像清晰，而且详略得当，能把握学科主线，有趣，拓展也不少。” “袁业飞老师讲课内容非常充实，条理清晰，富有感染力。”

“开设免疫生物学与病毒生物学的魏海明老师，治学严谨，品德高尚” “魏海明老师讲课生动有趣，知识深入浅出，且能结合老师自己的科研经验和最新前言进展，受益匪浅。”

“涂涛老师授课风趣幽默，对于授课和考核都有自己独到的见解，内容丰富且易于理解，喜欢这种寓教于乐的氛围。” “涂涛老师讲课方式通俗易懂，内容讲解清楚，课程考核合理。”

“程艺老师上的数学分析课程尽管我只学了一个学期，培养了我的学习兴趣，讲的非常好，也是我的专业班主任，老师非常好！”

“程艺老师讲课风趣，逻辑性强，课堂参与度高。” “程艺老师，数学分析与修身养性得双重进步！”

“沈显生老师上课满怀热情，讲课丰富有趣，燃起了我对生物的

热情。”“沈显生老师有学者的精神，十分感染学子。”“沈显生老师讲课引人入胜，科研工作扎实贡献突出，且风度独特，情怀高洁。”

“吴健老师上课风格幽默，内容充实，思维活跃。”“吴健老师教学认真负责，十分敬业，课堂很有激情。”

四、你对理论课、实验课、实践课、通识类等培养计划中各类课程的设置有什么意见和建议？

学生的意见和建议：

1. 优化实验实践类课程体系，及时更新实验课程内容与实验器材，培养学生的自主探究能力。
2. 建议增加通识类课程中社科课程的数量，提高质量。
3. 减少选课限制，给同学们更多选择课程的自由度。
4. 优化专业课程设置与培养体系，减少不必要的教学内容重复。

学生感言：

“希望增加实践的机会，让学生更清楚地知道理论课的知识可以有哪方面的具体应用。”

“希望增加选课的自由度，减少对具体类别课程的限制；增加实践课和通识课的类别。”

“我建议多一些自主探究的内容，充分调动学生的主观能动性，激发学习兴趣。”

五、您对科大的总体印象是什么？

总体印象归纳：

1. 安静，踏实，自由，包容。
2. 科研和学习氛围浓厚，学风严谨认真。
3. 教学资源丰富，环境优美。



4. 重视教学，关爱学生。
5. 价值观单一，人文气息稍显不足。

学生感言：

“具有浓厚的学习氛围，校园活动丰富，老师态度友善。”

“科大总体还是一个学习氛围比较浓重的大学，但也不失活力，在科大参加的很多活动，如动漫之夜等，让我感受到了科大的活力。”

“非常包容，科研氛围浓厚，环境好。就是少了点人文气息和艺术气息。”

“真的是我最喜欢的学校，学校真的十分自由。虽然合肥这座城市确实无聊了一点，但是这也从另一方面促进了学习氛围。学校大部分学生都是很友善的，交流起来大多比较愉快！每位我接触到的老师都十分尽职尽责，很耐心的解答我的许多科研上生活上与课程上的问题！真的很开心能在科大留下四年美好的回忆。”

“我对科大总体印象非常好。学校注重学术研究和学生发展，提供了优质的教育资源和良好的学习氛围，让我感到自豪和满足。”

六、您觉得在科大学习最大的收获是什么？

高频关键词：

自学能力	科研能力	专业知识	抗压能力	良师益友
数理基础	独立思考	科研精神	开拓视野	思辨能力



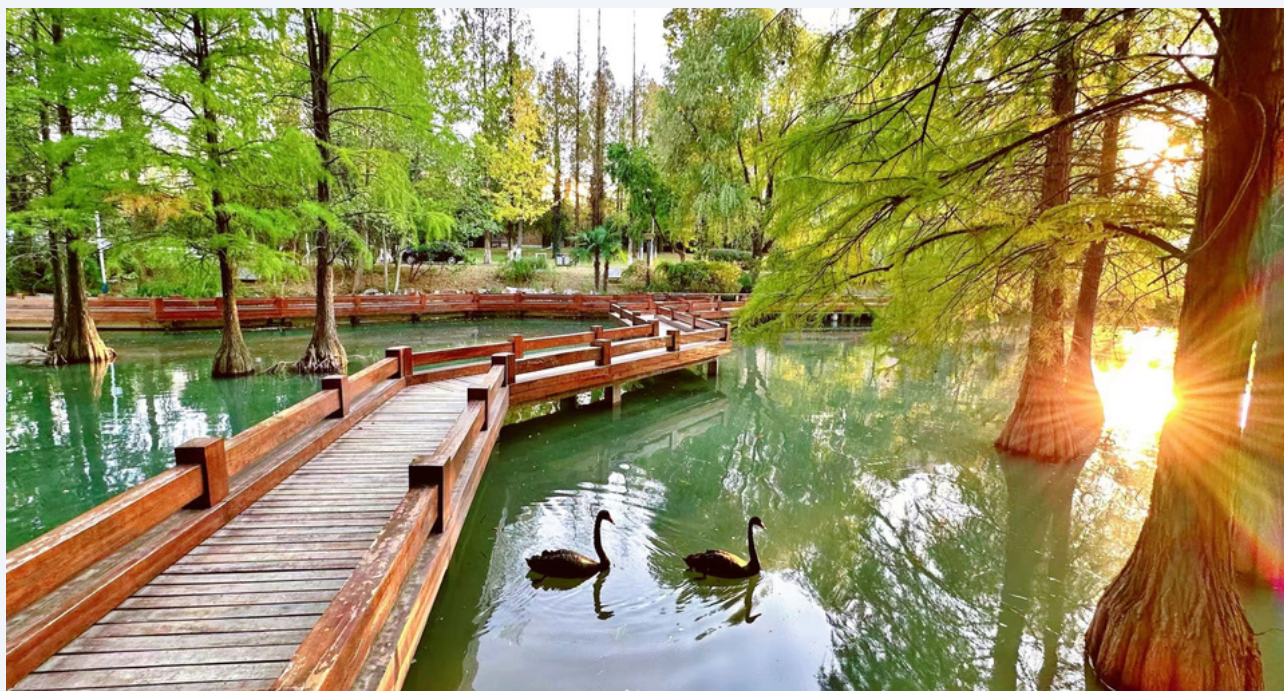
学生感言：

“扎实数理基础和一般的专业基础知识；面对挑战打击的再生力，面对枯燥大环境的承受力；自洽的人生态度，面对诱惑的定性。”

“我觉得在科大学习最大的收获是培养了如何解决问题的思维能力，并收获了许多难得的师友。”

“在科大学习最大的收获就是构建了一套较为完整的数理基础体系，构建了一套思考问题的方法，最重要的是科大培养了我主动学习的能力，让我在遇到难题时可以主动翻阅各种资料寻找解决问题的方法。”

“在科大学习最大的收益是培养了我扎实的专业知识和广泛的学科素养，同时提升了我的综合能力和团队合作能力。这些能力将对我未来的发展产生重要的影响。”



2024届毕业生们怀着对母校的挚爱 and 美好期望，留下了许多宝贵的意见和建议，这些对我们以后改进本科教学及管理，提高教学质量会有很大帮助。在此我们感谢参加问卷调查的同学，祝福所有的毕业生们前程似锦，再创新的辉煌！