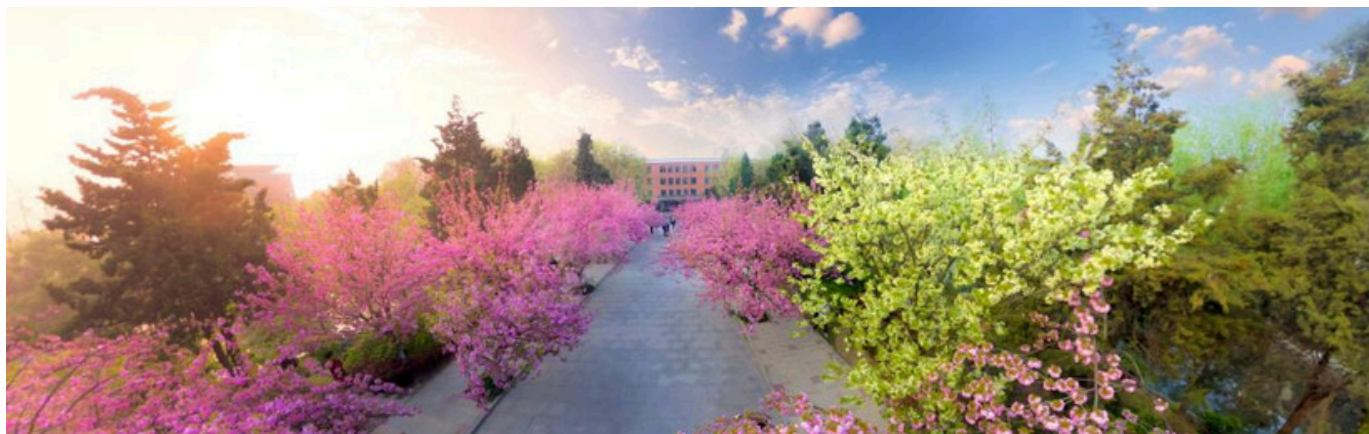




# 教学简报

2025年 · 第3期

· 总第646期



## 2025届本科毕业生教学质量问卷调查结果通报

在2025届本科毕业生离校之前，教务处对2025届毕业班学生进行了网上本科教学情况问卷调查，旨在了解毕业生对本科教育教学的总体评价和自身收获。调查问卷分为两部分，第一部分为客观选择题，包括本科教学整体评价、分类课程评价、学习收获评价、本科教学满意度评价；第二部分为主观问答题，包括本科教学的主要特色、最受益的课程、最喜欢的教师、各类课程的改进意见与建议、总体印象和最大的学习收获。在全校本科毕业班学生中，共有1198位学生（约占当届毕业生的55%）参与了问卷调查，并提出了宝贵的意见和建议。

调查结果表明，同学们对本科阶段的教育教学质量持较为积极的评价。课程设置、知识结构、基础理论教学等方面获得较高满意度，毕业设计（论文）、专业基础知识扎实度及批判性思维培养等指标也普遍获得半数以上“好”的评价，反映出学校在综合能力培养方面成效显著；相对而言，实验实践课教学效果、计算机与外语应用能力、学业经历丰富度等项的“一般”和“差”评价比例略高，提示在实践资源拓展与国际化、竞赛类平台建设方面仍有提升空间。2025届毕业生在“批判性

思维”“独立工作能力”“学业指导”等指标上的“好”评率较2024届略有上升，且“差”评率普遍下降，体现出学校持续改进初见成效。

选择题结果统计

序号	题 项	统计结果			
		好	较好	一般	差
1	课程设置的科学性与合理性	41.07%	35.89%	19.87%	3.17%
2	本科期间所构建的知识层次与知识结构	45.66%	36.64%	16.36%	1.34%
3	基础理论课教学效果	55.68%	32.39%	10.43%	1.50%
4	实验实践课教学效果	40.65%	27.71%	26.21%	5.43%
5	毕业设计（论文）对综合运用知识与技能、培养创新意识与创新能力的作用	46.24%	38.06%	13.44%	2.25%
6	专业基础知识扎实度	47.75%	35.89%	14.02%	2.34%
7	知识面的广阔度	49.42%	33.72%	14.69%	2.17%
8	实验与实践技能	41.24%	31.89%	22.04%	4.84%
9	计算机应用能力	37.31%	29.88%	26.79%	6.01%
10	外语应用及表达能力	34.39%	29.38%	29.97%	6.26%
11	独立工作能力	46.66%	37.23%	13.86%	2.25%
12	与他人合作能力	39.98%	38.65%	18.28%	3.09%
13	自我认知与管理能力	45.16%	37.81%	14.44%	2.59%
14	口头表达能力	36.14%	32.89%	25.29%	5.68%
15	书面表达能力	39.90%	36.64%	21.37%	2.09%
16	批判性思维	51.00%	35.81%	11.77%	1.42%
17	为未来发展打下的基础	47.91%	34.97%	14.94%	2.17%
18	本科期间获得的学业指导	52.75%	30.22%	14.11%	2.92%
19	本科期间学业经历丰富度（如学术竞赛、校外交流学习经历等）	37.48%	25.38%	28.38%	8.76%
20	本科期间感受到的学习氛围	55.51%	31.39%	10.77%	2.34%
21	本科期间使用的教室和实验室环境	64.61%	28.46%	6.01%	0.92%
22	如果可以重新选择，你还会选择这所大学吗？	53.17%	33.31%	9.43%	4.09%

# 学 生 回 答 概 况

## 一、您感觉科大本科教学的主要特色有哪些？

### 特色归纳：

- 1.重视数理基础，教师授课认真负责。
- 2.学科门类齐全，知识结构系统全面。
- 3.学生在转专业和选课方面有很大自由度。
- 4.培养体系多元开放，支持学生个性化、多维度发展。

### 学生评语摘录：

“基础课教学严格，基础课老师授课认真，专业课对接前沿热点。”

“非常自由，学生可以任意发展，给予非常大的自由度，这很好；重视基础课教学，所以打下的基础非常扎实，虽说有人质疑是否要上这么多基础课，但是确实凡是上过的课都很扎实。”

“基础理论知识深入浅出，内容丰富，要求高；注重学习能力的培养，鼓励学生展示自己；科研与教学关系紧密，科研工作会在教学中作为事例，而教学内容也有科研训练的部分。”

“理实交融，比较重视基础学科。对于学生的多维度发展具有成体系的培养方式，较为成熟且以国外优秀高校的人才培养模式辅助，较为先进。”

## 二、您感觉受益最深的课程是哪几门？从哪些方面受益？

2025届参与调查的毕业生在受益最深课程的问答中共提及587次我校开设课程，排在前11位的课程是：

数学分析   线性代数   量子力学   概率论与数理统计   电动力学  
理论力学   计算机程序设计   数据结构   信号与系统  
编译原理（并列）   计算机组成原理（并列）



## 学生评语摘录：

### 数学分析、线性代数、概率论与数理统计（数学类课程）：

“数学分析，体会到了数学学习的渐长式乐趣，摸索到了学习数学的快乐。”

“老师非常平易近人，教授的线性代数知识实用性很强，在后续的量子物理、量子化学、概率论与数理统计等等课程的学习中都让人受益颇多，作为基础奠基课程难度循序渐进，易于接受理解。”

“概率论与数理统计：建立了重要的统计思维，学会了相关数据处理的重要手段，对科研工作中实验数据的处理有着切实的收效。”

### 量子力学、电动力学、理论力学（物理类课程）：

“课程逻辑十分清晰，在介绍量子力学的数学方法的同时，绝妙的阐述了物理图像，让量子力学变得不再玄乎，而是摸得见看的着的实用科学。”

“电动力学：老师在数理基础方面非常扎实，引导学生采用更高维度的视角审视电磁学的学习，并用专业的数学技巧进行推导。有同学学习跟不上、学习态度不好时，老师也会语重心长地发长文、讲道理，鼓励同学们好好学习。”

“理论力学，作为理论物理的入门课，给我打下了较为扎实的专业基础。”

### 计算机程序设计、数据结构、信号与系统、编译原理、计算机组成原理（计算机类课程）：

“计算机程序设计A、数据结构及其算法、机器学习及其安全应用，感觉这几门课对我算法思维的培养以及代码编写能力有很大帮助，同时也给了我接触LLM项目的机会。”

“数据结构与算法第一次系统教授了算法概念，指导问题解决思路的形成。”

“信号与系统：老师讲课通俗易懂，为我专业课打下基础。”

“计算机组成原理(H)让我第一次完全了解了计算机内部的层次结构；编译原理和技术(H)，了解了编译相关技术，知道了什么是编译器能做到的优化算法基础，对算法、时间复杂度等知识有了大概的理解。”

### 三、您最喜欢的教师是？为什么喜欢他/她？

2025届参与调查的毕业生在最喜欢教师的问答中共提及127位教师，排在前10位的老师是：

涂涛      左达峰      潘海俊      程艺      李诚      汪琥庭  
刘聪文（并列）   胡新伟（并列）   杨亚宁（并列）   黄鹤（并列）

#### 学生评语摘录：

“涂涛老师（讲授量子力学A）：讲课清晰明了，风趣易懂，深入浅出。印象深刻的是，有一次涂老师花了整整两节课，在黑板上推导氢原子波函数，推导的大致过程直到现在我都还记得。”

“左达峰老师，我的数学分析B2老师。他上课风趣幽默，对我来说与其是一位传道授业解惑的师长，不如说是我们的良师益友。他对教学态度的负责，对学生生活的关心，三年之后我也未曾忘记。”

“潘海俊老师，就理论力学和电动力学两门课程而言，课程大纲注重构建知识框架，讲课内容重视物理思想，深入浅出，数学基础点到为止；作业安排合理，紧贴课上所讲知识点；考题难度适中。”

“程艺老师，教学思路清晰、把抽象的知识讲得通俗易懂，让大家都能体会到数学的美妙。为人也平易近人，很关心同学们。”

“李诚老师。仍然记得李诚老师在编译原理课程上给我们所描述的科研愿景，他对科研的满腔热情打动了我，也激励着我从事mlsys相关的科学研究。”

“汪琥庭老师。汪爷爷的数学分析是我进入大学后学习的第一门课程。汪爷爷对待教学十分负责认真，不但亲力亲为进行板书教学，而且还会安排丰富的课上习题与习题课来对重点知识进行强调，使我在课程中受益良多。”

“刘聪文教授是数学专业核心课程的教授，教学质量极高，笔记与板书清晰明了，为我打下了坚实的数学基础。”

“胡新伟老师：不仅课程讲得好，而且在未来方向上给予了帮助。”

“杨亚宁老师，人非常非常好，平易近人，善于鼓励我们，能够把我们当作一个人，一个想要更好的学生，而不是成绩是多少的优秀学生／菜鸡学生／懒惰学生等等标签，他关心我们的发展，而且很注意同学的感受。课程设计也非常用心，资料齐全易懂，还有课外拓展，出卷也很有水平，上机实验也非常好。”

“黄鹤（史纲），黄老师备课用心，课件发散且新奇，基础知识扎实，课后平易近人。”



#### 四、你对培养计划中各类课程的设置有什么意见和建议？

##### 学生的意见和建议：

1. 优化实验课内容与适配性。
2. 丰富通识教育课程体系。
3. 加强编程与实践能力的培养。
4. 强化计算机与信息类专业的工程实践导向。

##### 学生评语摘录：

“代码编程实践课太少了，导致后续做科研感到吃力。数理基础固然重要，但是具体的实践也很重要，特别对于本科生来说，做科研很多时候都是在跑数值实验和实际数据，编程能力太重要了。”

“某些理论课教材及时更新改进、多设置一些实践课、通识课，如哲学、历史、文学等。”

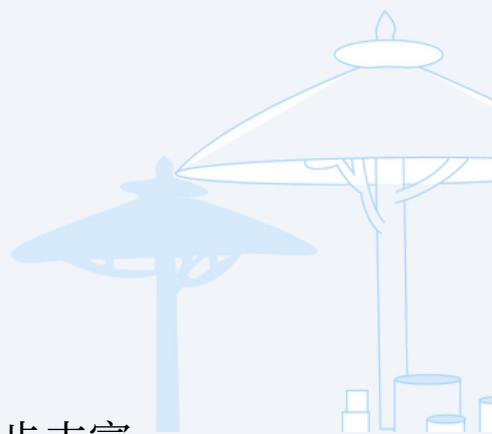
“建议实验课多切合每届学生的学习经历，适时地加以改变。通识课多开设一些种类的课堂，增加科大的人文气息。”

“建议计算机类、信息科学类的专业多鼓励学生去参与开源项目，实习工作等，积累经验，并多开展能提升学生技能的校内比赛。”

#### 五、您对科大的总体印象是什么？

##### 总体印象归纳：

1. 学风浓厚，科研氛围突出。
2. 治学严谨，师德亲和。
3. 硬件条件优越，校园环境优美。
4. 人文氛围有待加强，课外活动可进一步丰富。





## 学生感言：

“学术氛围浓厚，但是相应的缺乏了一定的人文气息。”

“学术氛围比较浓厚，硬件设施（宿舍、环境、图书馆等）比同等学校好很多，课外活动相对较少。”

“治学严谨，老师和蔼可亲。”

“学风很好，大家都是愿意学的，可以自由选其他学院的课，想找到兴趣和转专业啥的都比较方便。”

“严谨务实、低调朴素、红专并进、理实交融、环境优美精致、学习氛围浓厚、关心学生听取学生意见。”

“第一次进校时就能感受到科大的红专并进的校园风尚，既不忘建校初心又勇于攀登科学高峰。科大的教授和同学们都比较专注于研究与学业，同时也参加众多志愿活动、学生会活动、体育艺术活动等，也许科大也在以这种方式培养学生的综合素质。总的来说，科大学风浓厚、具有强烈的科研氛围。”

## 六、您觉得在科大学习最大的收获是什么？

### 高频关键词：

数理基础	自学能力	科研思维	独立思考
开阔视野	抗压能力	志同道合	自我认知

## 学生感言：

“养成了良好的学习习惯与解决问题的耐心，充分开阔了学术视野。”

“学会了独立，培养了与人交往有效沟通的能力。并且提升了自己的抗压能力，对自己有了一定的认知，敢于面对自己恐惧的事情，认识了很多优秀的老师和同学。”

“不光是学习了很多知识，我还认识了很多志同道合的朋友，这都有助于开阔我的眼界，拓展我的人脉，收获满满！”



“学到了许多感兴趣的数学物理和计算机知识，能够直接和前沿研究的科研工作者们学习真的很开心。交到了一些朋友，也找到了感兴趣的研究方向，至少目前感觉真的很幸运。”



2025届毕业生们怀着对母校的挚爱 and 美好期望，留下了许多宝贵的意见和建议，这些对我们以后改进本科教学及管理，提高教学质量会有很大帮助。在此我们感谢参加问卷调查的同学，祝福所有的毕业生们前程似锦，再创新的辉煌！