

2026 年度本科教学工程项目

申
报
指
南

中国科学技术大学教务处

2026年4月

目 录

1. 专业建设类	1
1-1 “四新”研究与改革实践项目	1
1-2 专业质量提升与改造项目	1
1-3 新专业建设项目	1
2. 团队建设类	1
2 教学创新团队	1
3. 课程建设类	4
3-1 新开课程	4
3-1-1 贯通新课程	4
3-1-2 其他新课程	4
3-2 课程思政示范课程	4
4. 教改教研类	5
4-1 教学研究项目	5
4-2 思想政治理论课教研项目	5
4-3 课程思政建设研究项目	5
5. AI赋能教育类	5
5-1 专业培养方案数智提升	5
5-2 AI赋能课程建设	6
5-2-1 智慧课程	6
5-2-2 人工智能通识课程	7
5-2-3 AI+虚拟仿真实验教学课程	8
5-3 教学管理数智提升	10

1. 专业建设类

1-1 “四新”研究与改革实践项目

1. 建议专业负责人、院系负责人、实验室负责人等牵头申报。
2. 原则上依托国家级或省级一流本科专业建设点申报，需突出创新、突出特色、突出实践。
3. 项目支持经费：5万元。

1-2 专业质量提升与改造项目

1. 现有专业可申报，建议专业负责人牵头申报。
2. 改革思路清晰，目标明确，方案科学可行，管理有保障，成效可测量，具有创新性和先进性；有调动教师积极参与教学改革的政策和措施。
3. 项目支持经费：5万元。

1-3 新专业建设项目

1. 已预申报专业必须申报，建议专业负责人牵头申报。
2. 新专业建设需贴合学校办学定位以及人才培养规划，严把专业建设质量关。培养目标清晰，课程体系设置规范合理。建设过程需落实规范化管理，贴合专业建设标准与评审要求，确保新专业获批后能顺利落地开设、稳步提质发展。
3. 项目支持经费：5万元。

2. 团队建设类

2 教学创新团队

1. 鼓励以课程组为单位申报，原则上由课程组长负责。

2. 团队师德师风高尚，在教学工作中有强烈的质量意识，具有完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效果好，团队成员无教学事故。

3. 团队结构科学合理。根据专业或课程建设具体情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和考察组等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，在多年教学改革与实践中形成创新团队。团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业行业教师，具有明确的发展目标、良好的合作精神，骨干成员一般5至10人且相对稳定。

4. 团队带头人能力突出。带头人应是国家级或省级一流本科专业建设点负责人（或国家级一流课程负责人或省级成果奖第一完成人或省级及以上教师教学竞赛二等级及以上主讲教师），具有相关专业背景和丰富教学实践经历（经验），品德高尚，治学严谨，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；具有教学改革创新意识、较强组织协调能力和合作精神；长期致力于本教学团队建设，坚持在教学一线承担本科教学任务。

5. 已立项的项目负责人或教学团队，不得重复申报。

6. 项目支持经费：5万元。

7. 验收标准可参照省级教学团队验收标准。

附：安徽省教学创新团队验收标准

团队带头人在项目建设周期内，至少参加校级及以上教师教学竞赛1次，同时建设周期中完成以下研究任务。

（一）专业团队

1.教学创新成果显著，承担省部级教学改革研究项目不少于2项，获批省部级教学成果奖。

2.专业课程体系健全，围绕专业核心课程开展课程建设、知识图谱和专业图谱建设取得一定成效，获批省部级课程建设类项目不少于2项。

3.有教材编写规划和鼓励教材研究的政策、措施。建设周期内编写的教材获批省部级以上规划教材或省级教材建设项目或优秀教材等教材类奖励。近五年有自编教材的计划，教材出版层次高。

4.积极开展实践教学，不断改善实习实训条件，新建一批满足教学需求的校外实践基地，每年输送学生实习人数不少于30%，新建1个省部级以上校企合作示范基地、实验示范中心等。

5.将创新创业教育融于专业人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措等成效显著。

6.建设1个具有“四新”特色或人工智能微专业或辅修专业，并持续招生不少于2年。

7.建设周期内通过国家级认证或评估的，验收结论认定为优秀。

(二) 课程团队

1.建设完整的课程知识体系，开展知识图谱、项目案例库、新形态教材、试题库等教学资源建设取得一定成效。开展校企合作案例库建设，建有案例不少于20个。课程上线国家高等教育智慧教育平台。

2.创新数智化教学改革，运用智慧教学工具开展线上线下混合式教学不少于2个周期，每周期使用学生不少于200人。

3.教学研究与改革成果显著，承担省部级教学改革研究项目不少于2项，发表与课程建设相关三类及以上教学研究论文不少于2篇或获批省部级及以上本科教学成果奖励。

4.基于课程建设开展大学生创新创业活动，团队成员作为第一指导教师指导学生参加A类创新创业赛事获省部级及以上奖不少于2项。

5.建设周期内团队带头人主讲课程获国家级教师教学类竞赛奖或者团队获批国家级课程的，验收结论认定为优秀。

3. 课程建设类

3-1 新开课程

1. 课程已通过学院和教务处审核，进入2年试运行建设期。包括贯通新课程（仅面向贯通工程新开课程）和其他新课程。

2. 贯通新课程（仅面向贯通工程新开课程）：此类课程专为贯通工程培养方案设置，适配贯通式人才培养的教学节奏与培养规划。课程重点打通不同学段教学壁垒，兼顾基础知识铺垫和专业能力进阶，属于贯通培养项目专属课程，纳入贯通工程培养方案，用于保障贯通式教学连贯有序开展。

3. 其他新开课程：除仅面向贯通工程开设的课程以外，面向本科开设的专业计划课程、核心通识课程及素能拓展课程等，分别用于优化专业课程结构，丰富课程资源，满足本科生的专业知识学习、能力提升和个性化发展需求。

4. 鼓励将人工智能技术与专业核心能力培养紧密结合，支持在课程讲授与实践教学中系统融入AI应用技术、典型案例与实操训练，推动人工智能赋能专业教学改革，提升课程高阶性、创新性与挑战度。

5. 项目支持经费：1万元。

3-2 课程思政示范课程

1. 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程开展课程思政建设的方向和重点，融入课程教学全过程。

3. 体现学校办学定位、专业优势和课程特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，注重课程思政建设模式创新，课程教学团队人员结构合理，课程考核方式和评价办法完善。

4. 项目支持经费：1万元。

5. 验收标准可参照省级课程思政示范课程验收标准。

附：安徽省课程思政示范课程验收标准（2022版）

1. 制定一套体现课程思政改革思路的教学大纲、教案等教学文件。

2. 针对课程建设过程中的优秀案例、言传身教的有效做法、课外关心关爱学生的活动、课程的有效设计与实施成果进行总结凝练，形成一组课程思政教学素材库。完成1节40-45分钟“示范教学视频”（主讲教师原则上为课程负责人）及教学设计详案，完成不少于3节公开课，提供相关佐证材料。

3. 对标《高等学校课程思政建设指导纲要》、国家一流课程建设标准，根据学情分析、课程性质、授课内容和教学过程等，完成课程思政育人的教学效果评价。

4. 教改教研类

1. 教改教研类项目包括教学研究项目、思想政治课教研项目、课程思政建设研究项目三类，已立项的相关课题不得重复申报。

2. 鼓励一线教师与教学管理人员合作，进行本科教学数据相关分析研究。

3. 项目支持经费：重点2万元，一般1万元。

5. AI赋能教育类

5-1 培养方案数智提升

已另行申报立项，立项项目纳入本年度本科教学工程项目管理。

5-2 AI赋能课程建设

5-2-1 智慧课程

1. 申报课程须为已列入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，且至少经过2个教学周期的建设和完善。鼓励受众面广、需求量大的公共基础课、专业基础课、专业核心课、通识核心课程申报。

2. 建议课程组牵头组织申报，课程负责人须为本校专职教师，应主讲本课程2轮次以上；课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

3. 项目支持经费：项目经费5万元+建设经费不超过10万元（可参阅《智慧课程建设管理流程及标准》）。

4. 项目结项时需达到安徽省智慧课程验收标准。

附：安徽省智慧课程验收标准

1.建设期内，课程至少基于线上课程平台开设2个教学周期，实现“必选功能2项+自选功能2项”：

①必选功能包括：AI助学或助教、知识图谱。

②自选功能包括：数字教材、数字人、智能批改、智能备课、智能翻译、AI教学管理、能力图谱、素质图谱等。

2. “人工智能+高等教育”典型应用场景案例1个，包含：不少于2000字的教学案例和3分钟典型应用场景案例视频。

3.在满足上述标准的基础上，项目负责人或项目组成员达到以下条件一条认定为合格，达到两条或获得省级教师智慧教学大赛二等奖认定为良好，达到三条或获得省级教师智慧教学大赛一等奖认定为优秀：

(1)提供1个课时的智慧课堂教学实录视频。

(2)参加校级及以上教师教学竞赛不少于1次。

(3)负责人或团队成员受邀在全国教学会议做报告2次及以上（提供邀请函、报告照片、PPT、报告证书等）（国家级会议认定，至少有若干省份高校教师参加的会议）。

5-2-2 人工智能通识课程

1. 申报课程为计划列入本科人才培养方案且设置学分的本科新课程，建成后可作为通识课程供本校或外校学生必修或选修。

2. 建议课程组牵头组织申报，课程负责人须为本校专职教师；课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

3. 项目支持经费：3万元。

4. 项目结项时需达到安徽省人工智能通识课程课程验收标准。

附：安徽省人工智能通识课程课程验收标准

1.建设期内，课程至少开设1个教学周期，提供教学大纲，学校教务处盖章的最近一学期的教学日历，测验、考试（考核）及答案（成果等），学生成绩分布统计。

2.提供课程负责人签字的最近一学期的课程教案、一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的

思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应规范且具有较强的可读性，表述清晰流畅。

3.如为线上课程，则提供线上课程链接、账号、密码，平台盖章的课程数据信息表。

4.在满足上述标准的基础上，以下条件达到一条认定为合格，达到两条或获得省级高校教师教学创新大赛二等奖认定为良好，达到三条或获得省级高校教师教学创新大赛一等奖认定为优秀：

(1)提供1个课时的教学实录视频。

(2)负责人或团队成员受邀在全国教学会议做报告2次及以上（提供邀请函、报告照片、PPT、报告证书等）（国家级会议认定，至少有若干省份高校教师参加的会议）。

(3)负责人或团队成员指导学生在国家A类赛事获奖。

(4)负责人或团队成员参加省级高校教师教学创新大赛。

5-2-3 AI+虚拟仿真实验教学课程

1. 申报课程须为已列入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，且至少经过2个教学周期的建设和完善。

2. 课程负责人须为本校专职教师，应主讲本实验课程2轮次以上；课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，团队成员不超过5人（含课程负责人），且要有专门负责AI方面技术专家。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

3. 项目支持经费：项目经费5万元+建设经费不超过10万元。

4. 项目结项时需达到AI+虚拟仿真实验教学课程验收标准。

附：AI+虚拟仿真实验教学课程验收标准（试行）

一、虚拟仿真实验部分要求

1.坚持“能实不虚”基本准则，重点解决实验教学中高风险、高成本、难实操、不可逆、抽象难理解等内容，支撑学生综合能力培养，至少满足2个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。

2.实验内容科学严谨，贴合大纲，重难点突出，真实解决教学痛点。建设内容确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。

3.依托网络平台，提供有效链接网址应直接指向实验项目，且保持链接畅通；应确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

4.课程建设完成后，必须在校级指定平台部署且能稳定运行，不少于一个教学周期的教学实践，需提供制作单位完成报告和项目团队验收报告，学生和同行评价报告，学院组织的验收报告。

5.视频资源。视频内容应重点介绍实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现对所申报实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。建有3分钟以内的项目简介视频和5-8分钟的教学引导视频。要求画面清晰、图像稳定，声音与画面同步且无杂音。如有解说应采用标准普通话配音。分辨率：1920*1080 25P 或以上；编码：H.264, H.264/ AVC High Profile Level4.2或以上；封装格式：MP4；码流：不小于5Mbps。

音频和字幕要求。音频格式：混合立体声；编码：AAC、MP3；码流：不低于128kbps, 采样率48000Hz。字幕直接压制在介质上。

二、 AI部分要求

1.以AI技术手段破解传统虚仿痛点，实现智能交互、个性化学习、过程化评价与数据闭环，对接教学标准，融入课程思政元素，提升教学实效。

2.以AI技术实现的功能包括但不限于以下内容，项目至少要实现2项功能：

(1)智能助学：在虚拟场景中嵌入对话式AI，实时解答操作疑问、讲解原理、引导步骤。

(2)学情画像：AI 分析操作数据、答题结果、停留时长，构建学生能力模型。

(3)个性化任务生成：基于薄弱点推送针对性实验，避免重复训练。智能出题、自动判卷、能力达成度评定。

(4)知识图谱构建：关联知识点与实验操作，智能推荐拓展内容。

(5)能力图谱生成：输出知识掌握度、应用能力、思维完整性的可视化评估报告。

5-3 教学管理数智提升

另行组织申报，立项项目纳入本年度本科教学工程项目管理。